

Leerwerktaak Klassenmanagement

Je werkt aan: hoe houd ik de leerling bij de les?

V 1. Lees H.6 uit Effectief leren en bekijk fig. 6.2 blz. 152. Wat zet je aan het denken?

2. Oefen voor de spiegel stap 1 en 2 (zie kijkwijzer).

3. Bedenk welke keuzes je gaat geven bij stap 3 en 4?

4. Vul de volgende zin aan: Tijdens de volgende les ga ik

Neem je voornemen op in je lesvoorbereiding en bespreek deze met je wpb.

D 5. Voer de les uit met **speciale aandacht voor je voornemen**.

Laat je wpb en medestudent het observatieformulier invullen.

6. Vraag aan je wpb en medestudent feedback op de uitvoering van de 4 stappen.

T 7. Is het gelukt het voorgenomen gedrag uit te voeren en had dit het gewenste effect?

8. Bespreek je **leerwinst in je weekreflectie en evaluaties**.

Formuleer een voornemen voor verdere ontwikkeling: Tijdens de volgende les ga ik

9. Herhaal stap 6,7,8 tot je het gewenste niveau hebt bereikt.

Kijkwijzer: Tienstappenplan voor orde (Ebbens - Effectief leren- Hdstk. 6 – p.152)

Observatieformulier: Eerste 4 stappen van orde



Bronnen:

-Ebbens, S. & Ettehoven, S. (2005). Effectief leren. Groningen: Noordhoff Uitgevers.

ISBN 13: 9798001307523

-Kijkwijzer over het tienstappenmodel

Kijkwijzer t.b.v. deze LWT

Centraal: het adequaat kunnen toepassen van de eerste vier stappen uit onderstaand stappenplan.

Stap 1	Laat zien dat je het weet, dat je het gezien hebt
Stap 2	Laat zien dat jij weet dat zij weten dat je het weet
Stap 3	De leerlingen een keuze geven
Stap 4	De leerlingen een andere keuze geven
Stap 5	Macht gebruiken
Stap 6	Informeel contact
Stap 7	Formeel contact
Stap 8	Voorwaardelijk op school
Stap 9	Voorwaardelijk van school
Stap 10	Verwijderen van school

Figuur 6.2 Tienstappenplan voor orde (Ebbens – Effectief leren – Hfdst. 6 – blz. 152)

Op blz. 152 en 153 worden de eerste vier stappen beschreven met enkele praktijkvoorbeelden.

Observatieformulier

Ebbens en Ettekoven, effectief leren (P152-153)

Stap 1 **Laat zien dat je het weet, dat je het gezien hebt**

De docent geeft met een blik of gebaar aan dat het probleem moet verdwijnen. De interventies zijn klein, alleen bedoeld voor de betreffende leerling en vaak ook alleen genoteerd door de betreffende leerling.

Stap 2 **Laat zien dat jij weet dat zij weten dat je het weet**

Als stap 1 niet meer werkt zijn er andere kleinere ingrepen nodig door uitspraken te doen als 'ben je klaar?' of 'kan ik verder gaan?' De docent zegt nu verbaal wat die bij stap 1 nog non-verbaal liet zien.

Stap 3 **De leerlingen een keuze geven**

Als 1 en 2 niet meer werken, zet de docent de leerling voor een keuze. Het moet een echte keuze zijn. Als het te extreem is, zal het leiden tot versterking van het gedrag of tot frustratie.

Stap 4 **De leerlingen een andere keuze geven**

De docent moet nu de andere helft van de keuze in de praktijk brengen. Die keuze had de docent immers gegeven. Je kunt er ook nog voor kiezen om terug te gaan naar stap 3: 'wil je werkelijk dat ik....'

De eerste 4 stappen van orde	Aantal keer	Beschrijving docentgedrag	Effect op leerlingen
1.Laat zien dat je het weet, dat je het gezien hebt			
2.Laat zien dat jij weet dat zij weten dat je het weet			
3.De leerling(en) een keuze geven			
4.De leerling(en) een andere keuze geven.			