




Observatieformulier Lesfasen directe instructie

Naam student:

Naam wpb:

Lesfase				Voorbeelden uit de les
1. Aandacht richten op lesdoelen & aansluiten voorkennis				
Er is een duidelijke overgang tussen aandacht richten en uitleg geven				
2. Uitleg geven				
Er is een duidelijke overgang tussen uitleg geven en nagaan of kern is overgekomen.				
3. Nagaan of kern is overgekomen				
Er is een duidelijke overgang tussen nagaan of kern is overgekomen en instructie op zelfwerkzaamheid				
4. Instructie op zelfwerkzaamheid				
Er is een duidelijke overgang tussen instructie op zelfwerkzaamheid en begeleiding bij zelfwerkzaamheid				
5. Begeleiding bij zelfwerkzaamheid				

Er is een duidelijke overgang tussen zelfwerkzaamheid en afronden op de leskern				
6. Afronden op leskern				
<p>Opmerkingen wpb:</p>				

**Observatieformulier lesfase 1:
Aandacht richten op lesdoelen & aansluiten bij voorkennis**

Naam student:




Naam wpb:

Kenmerk	☹	☺	☺	Ja? Hoe? Voorbeelden uit de les
De docent gebruikt een aandachtsrichter bij een nieuw (deel) onderwerp				
Voorkennis van de leerlingen wordt opgehaald				
Er wordt een relatie gelegd tussen wat leerlingen al weten en het lesdoel				
Voor leerlingen wordt duidelijk wat het doel/de functie van de kennis/vaardigheden is				
Opmerkingen wpb:				

Observatieformulier lesfase 2: Uitleg geven

Naam student:

Naam wpb:

Kenmerk				Ja? Hoe? Voorbeelden uit de les
Bij uitleg langer dan 10-15 minuten is er een tussentijdse verwerkingsopdracht				
De inhoud (de kern) wordt zichtbaar gemaakt (gevisualiseerd) met tastbare voorbeelden				
De voorbeelden sluiten nauw aan bij de leskern				
De voorbeelden bevatten geen verwarrende informatie				
De leerlingen krijgen ruimte om over de voorbeelden te praten				
De uitleg beperkt zich tot de kern				
Voor leerlingen wordt duidelijk wat de kern is en wat extra is				

Het is voor leerlingen duidelijk wat ze tijdens de uitleg moeten doen				
Het is voor leerlingen duidelijk wat ze tijdens met/na uitleg moeten doen				
De uitleg wordt niet onnodig onderbroken door vragen van leerlingen				
De docent straalt een actieve houding uit				
De docent heeft extra aandacht voor ongeconcentreerde leerlingen				
Het bordgebruik is overzichtelijk				
De docent maakt alle denkstappen expliciet				
De docent houdt contact met de klas en controleert of de leerlingen de denkstappen nog kunnen volgen				
Opmerkingen wpb:				

Observatieformulier lesfase 3: Nagaan of de kern is overgekomen

Naam student:

Naam wpb:

Kenmerk	☹	☺	☺	Ja? Hoe? Voorbeeld(en) uit de les
Na afronden van de uitleg (of een deel ervan) gaat de docent met vragen na of deze overgekomen is				
Alle leerlingen zijn aanspreekbaar				
De docent geeft willekeurige beurten				
De docent laat leerlingen hun begrip in eigen woorden weergeven				
Leerlingen krijgen langer dan 3 seconden denktijd om vragen te beantwoorden				
De docent gebruikt langere denktijd bij hogere orde vragen				
Leerlingen mogen passen op vragen				

De docent reageert goed op (deels) foute antwoorden				
De controlevragen zijn op het beoogde denkniveau, passend bij de leskern				
<p>Opmerkingen wpb:</p>				

Observatieformulier lesfase 4: Instructie op zelfwerkzaamheid

Naam student:

Naam wpb:

Kenmerk	☹	☺	☺	Ja? Hoe? Voorbeeld(en) uit de les
De docent geeft instructie hoe de leerlingen te werk moeten gaan bij samen/individueel werken				
Voor leerlingen is na de instructie duidelijk wat in de les en wat thuis gedaan moet worden				
Voor leerlingen is na de instructie duidelijk hoe ze de opdracht moet aanpakken				
Voor leerlingen is na de instructie duidelijk hoe en aan wie hulp gevraagd kan/mag worden				
Voor leerlingen is na de instructie duidelijk hoeveel tijd ze voor de opdracht hebben				
Voor leerlingen is na de instructie duidelijk wat er met de uitkomsten gaat gebeuren				

Voor leerlingen die voortijdig klaar zijn is duidelijk wat ze moeten doen				
Opmerkingen wpb:				

Observatieformulier lesfase 5: Begeleiden van zelfwerkzaamheid

Naam student:

Naam wpb:

Kenmerk	☹	☺	☺	Ja? Hoe? Voorbeeld(en) uit de les
De docent controleert of leerlingen de instructie op zelfwerkzaamheid begrepen hebben				
De docent last een periode in waarin geen hulp gegeven wordt				
De docent helpt bij de uitvoering van het werk, te weten:				
De docent observeert leerlingen				
De docent moedigt leerlingen aan eigen oplossingen te zoeken voor problemen				
De docent stimuleert het denken met het oog op de leskern				
De docent ondersteunt vnl. door het stellen van vragen				
De docent geeft hulpbronnen aan				
De docent controleert tussentijds de leeropbrengst				

Opmerkingen wpb:

Observatieformulier lesfase 6: Afronden op de leskern

Naam student:

Naam wpb:

Kenmerk	☹	☺	☺	Ja? Hoe? Voorbeeld(en) uit de les
De docent rondt de les af op de leskern				
De docent beperkt zich tot de hoofdlijn/leskern bij het afronden				
De docent gaat in op het leerproces van de leerlingen				
Alle leerlingen zijn aanspreekbaar				
De docent geeft willekeurige beurten				
De docent laat leerlingen hun begrip van de leskern in eigen woorden weergeven				
Leerlingen krijgen langer dan 3 seconden denktijd om op vragen te antwoorden				
De docent gebruikt langere denktijd bij hogere orde vragen				
Leerlingen mogen passen op vragen				

De docent reageert goed op (deels) foute antwoorden				
De controlevragen zijn op het beoogde denkniveau, passend bij de leskern				
Opmerkingen wpb:				