

# Leerwerktaak *Schatrijk aan woorden*

Je ontwerpt op basis van de theorie twee verschillende woordenschattoefeningen.

V

1. Lees paragraaf 6.2 uit het boek *Moderne vreemde talen in de onderbouw*. Lees je in over of woordenschatdidactiek, zodat je belangrijkste begrippen en vakdidactische principes weer scherp voor ogen hebt.
2. Kies met je wpb een klas en hoofdstuk uit de leergang uit. Inventariseer aan de hand van bijlage 1 de verschillende woordenschattoefeningen in de leergang. Kies alleen oefeningen uit, die duidelijk tot fase B van Neuner gerekend kunnen worden. Bespreek op basis van de uitkomst en je eigen constatering met je WPB de woordenschatdidactiek van de leergang. Is deze naar jouw idee toerijkend? Indien niet, wat zou er anders kunnen?
3. Selecteer nu één lees- of luisteroefening (receptief) en één gespreks- of schrijfoefening (productief) uit het hoofdstuk, die niet vooraf worden gegaan door een woordenschatopdracht en waar je een goede woordenschatopdracht zou kunnen koppelen.

D

4. Ontwerp voor elke oefening een bijpassende woordenschattoefening. Jij bepaalt zelf – in goed overleg met je wpb – hoeveel woorden je wilt trainen, welke woorden, of je dit receptief en/of productief doet en welke werkvorm je hiervoor kiest. Kijk of je de uitkomsten van het gesprek met je WPB (zie 2.) hierin kunt verwerken. Het is niet de bedoeling dat je voor beide oefeningen dezelfde werkvorm kiest. Hierbij kan *Actief met taal* (pagina 133-160) je goede handvatten bieden.
5. Leg de ontwerpen van beide oefeningen aan je wpb voor, voordat je deze in de les gaat inzetten. Gebruik daarbij deel 1 van bijlage 2.
6. Voer beide werkvormen uit. Je kunt zelf bepalen of je dit in één les doet of dat je hier twee verschillende (deel)lessen aan besteedt.

T

7. Blick samen met je wpb terug op de les. Maak daarbij in elk geval gebruik van deel 2 van bijlage 2.
8. Bespreek de leerwinst in je weekreflectie

Bronnen:

Staatsen, F. (2015). *Moderne vreemde talen in de onderbouw*. Bussum: Coutinho .

De Coole, D., & Valk, A. (2015). *Actief met taal*. Bussum: Coutinho.

## Bijlage 1

	Wordt de woordenschat receptief of productief aangeboden?	Is er sprake van hoogfrequente woorden?	Is er in de oefening aandacht voor specifieke woordleerstrategieën?	Wordt de woordenschat aangeboden ter voorbereiding op een andere lees/spreek/luister/schrijf oefening?
<i>Oefening</i>				
...				
Oefening				
...				
...				
...				
...				
...				

## Bijlage 2

	niet gezien	behoeft nog aanpassing	in orde
<b>DEEL 1 (goedkeuring ontwerp)</b>			
De keuze voor productieve en/of receptieve woordenschat is navolgbaar.			
Bij de geselecteerde woordenschat gaat het om hoogfrequente woorden.			
De geselecteerde woordenschat sluit aan en is relevant voor het niveau waarop de leerlingen nu zijn.			
De gekozen werkvormen zijn toereikend om de geselecteerde woordenschat in te oefenen.			
<b>DEEL 2 (na de les)</b>			
De student kan aangeven in hoeverre het ontwerp op basis van de ervaringen in de les zou moeten worden bijgesteld.			